



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН"  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 "БЭРЭЧЭТ"

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел

а. Джерокай

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования "Шовгеновский район"  
"Детский сад общеразвивающего вида № 2 "Бэрэчэт"

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
заведующая МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"

\_\_\_\_\_ Н. Ш. Кагазежева

Приказ № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Организационный раздел

а. Джерокай

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	4
Режим дня .....	5
Учебный план .....	9
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	14
Общие положения .....	15
Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми .....	16
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий .....	18
Педагогическая оценка относительных показателей детской успешности .....	22
Содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению реализации ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" .....	41
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	58
Общие положения .....	59
Развивающая среда для экологического образования .....	64
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	72
Общие положения .....	73
Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ .....	74
Принципы инклюзивного образования .....	75
Условия организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации .....	77
Этапы подготовки к переходу на новую форму работы .....	78
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	81
Общие положения .....	82
Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» .....	84
Сведения о педагогических кадрах МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" .....	86
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	87
Общие положения .....	88
Санитарно-гигиенический паспорт МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» .....	89

Обеспечение образовательного процесса пособиями и оборудованием .....	98
Программно-методическое обеспечение реализации ООП ДО .....	101
<b>ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"</b> .....	106
Общие положения .....	107
Информация о государственном (муниципальном) задании на оказание услуг (выполнение работ) и его исполнении .....	109



## Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Шовгеновский район» "Детский сад общеразвивающего вида № 2 "Бэрэчэт" осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией.

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;



- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт";
- кадрового обеспечения реализации ООП ДО;
- обеспеченности методическими материалами;
- средствами обучения и воспитания;
- включает режим дня, учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной практики в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## РЕЖИМ ДНЯ

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования, соблюдения определённой последовательности их чередования.

Режим дня

- является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка;

- способствует нормальному функционированию организма;

- является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26).

Режим пребывания детей в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Подходы к планированию образовательной деятельности МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" учитывают положения и принципы действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в РФ.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организовывается в первой половине дня. При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – 8 – 10 мин,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- для детей от 2 до 3 лет – 16 мин,

- для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут,

- для детей от 4 до 5 лет не превышает 40 минут,

- для детей от 5 до 6 лет не превышает 45 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – 1,5 часа.

Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня:



для детей от 2 до 3 лет – 10 мин

для детей от 3 до 4 лет – 15 мин

для детей от 4 до 5 лет – 20 мин

для детей от 5 до 6 лет – 25 мин

для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

На занятия физической культурой в обязательном порядке отводится 3 условных часа в неделю (в каждой возрастной группе), при этом одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

На дневной сон ежедневно отводится 2–2,5 часа, на прогулку – до 3–4 часов, на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов.

При проведении занятий статического характера обязательно включаются в их структуру элементы двигательной активности.

### **ПРОГУЛКА**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

#### **Воспитатель**

- не имеет право сокращать время прогулок;
- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в опреде-

ленном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;

- организует прогулку.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность – 35% времени прогулки;

- самостоятельная познавательная активность – 50%;

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) – 50%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

### **ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ**

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;

- познавательные книги;

- детские иллюстрированные энциклопедии;

- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

### **ДНЕВНОЙ СОН**

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;

- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;

- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;

- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.



## РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-7.50	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.35	8.00-8.35	8.20-9.00	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00				
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	8.35-9.00	8.35-9.00	9.00-10.15	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.00	9.00-9.40	9.00-9.50	10.15-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	9.40-11.25	9.50-11.45	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00	11.25-11.45	11.45-12.00	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	11.45-12.00	12.00-12.35	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем	15.00-15.10	12.00-15.00	12.35-15.00	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.10-15.20	15.20-16.05	15.20-15.45	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.30-15.45	15.20-15.35	16.05-16.25	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.25	15.35-17.25	16.25-17.25	16.15-17.25	16.15-17.25
Возвращение с прогулки	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00

## РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка / ООД – физкультура, рисование, музыка во время прогулки	9.00-11.10	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.25	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.10- 11.30	11.50-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.45-16.30	15.50-16.35	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебный план МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (п. 2.5) ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт":

- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

### **Совместная деятельность педагога и детей –**

*основная модель* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках совместной деятельности педагога и детей различают:

- организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

### **Самостоятельная деятельность детей –**

*одна из основных моделей* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.



В рамках самостоятельной деятельности детей выделяют:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- деятельность воспитанников, организованную воспитателем и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Взаимодействие с родителями** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В основе взаимодействие с родителями находятся содержание, формы и методы сотрудничества МБДОУ

№ 2 "Бэрэчэт" и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к цели дошкольного образования – развитию личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Выделяется:

- *активная форма взаимодействия*, при которой все участники (дети, родители, педагоги) взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо деятельности и являются не пассивными слушателями, а активными участниками этой деятельности;

- *интерактивная форма взаимодействия*, в рамках которой родители и дети ориентированы на взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом, и на доминирование активности в деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	2	2	3	3
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>ПРИОРИТЕТНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>						
Познавательное развитие	Экологическое образование	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	1	1	1	
		В совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач				

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
Приобщение к адыгейской художественной литературе	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов Республики Адыгея	1 раз в два месяца на занятии изобразительной деятельностью					
Приобщение к национальному музыкальному творчеству народов Республики Адыгея	1 раз в два месяца на занятии музыкальной деятельности					
Адыгейские национальные подвижные игры	1 раз в месяц на прогулке					
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Взаимодействие при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку:

- предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности:

- деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

- совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

## ЛИЧНОСТНО-Порождающее взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

**Основной функциональной характеристикой партнерских отношений** является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Лично-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь

свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организация психолого-педагогических условий направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия дошкольников;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- создание условий для развития самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;

### Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).



### **Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельности**

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаёт ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

### **Создание психолого-педагогических условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

### **Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности**

Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в т. ч. проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);

- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;

- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание психолого-педагогических условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Создание психолого-педагогических условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Создание психолого-педагогических условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям ак-

тивности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования:
  - поддержки ребёнка,
  - построения образовательной траектории дошкольника,
  - профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника.
2. Оптимизации работы с группой детей.

### Принципы педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2. Педагогические оценки дают взрослые, которые

проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и специалисты), работающие в группе.

3. Педагогическая оценка должна быть максимально структурирована.

4. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## Критерия оценки

Для педагогической диагностики используются нормативные карты развития, разработанные Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

**Первый критерий** – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами.

В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей.

Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточно оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

**Второй критерий оценки**, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы:

- сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста);

- сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.



Существует **пять основных сфер инициативы**:

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

- **двигательная инициатива**.

Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

## Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
<b>Творческая инициатива</b>	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<b>Коммуникативная инициатива</b>	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избира-	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
	<p>телен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>	<p>мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p><b>Познавательная инициатива – любознательность</b></p>	<p>Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p><b>Двигательная инициатива</b></p>	<p>Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.</p>	

## Качественные уровни инициативы ребенка

### ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: наблюдение за сюжетной игрой

<b>I уровень</b>	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</li><li>- вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</li></ul>
<b>II уровень</b>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу, «Я – шофер» и т. д.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и; обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;</li><li>- принимает разнообразные роли;</li><li>- при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</li></ul>
<b>III уровень</b>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</li><li>- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами);</li><li>- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесно – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</li></ul>

## ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: наблюдение за продуктивной деятельностью

<b>I уровень</b>	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую, строю»); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поглощен процессом;</li><li>- конкретная цель не фиксируется;</li><li>- бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</li></ul>
<b>II уровень</b>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой; в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирует конкретную цель («Нарисую домик»);</li><li>- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</li></ul>
<b>III уровень</b>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью – конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах лепка, рисование, конструирование).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</li><li>- фиксирует конечный результат;</li><li>- стремится достичь хорошего качества: возвращается и прерванной работе, доводит ее до конца.</li></ul>



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью

<b>I уровень</b>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает – собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия; поглощен процессом.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;</li><li>- многократно воспроизводит действия.</li></ul>
<b>II уровень</b>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»; обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);</li><li>- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</li></ul>
<b>III уровень</b>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задает вопросы об отвлеченных вещах;</li><li>- обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</li><li>- проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</li></ul>

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА:

### наблюдение за различными формами двигательной активности

<b>I уровень</b>	<p>Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым;</li><li>- при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.).</li></ul>
<b>II уровень</b>	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения;</li><li>- в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</li></ul>
<b>III уровень</b>	<p>Привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно;</li><li>- охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой;</li><li>- отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</li></ul>

## НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- собственно нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей. Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Поскольку речь идет об инициативе ребенка, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми **в свободной самостоятельной деятельности**, а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается педагогом.

Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он ис-

пользует те **сведения, которые уже есть в его сознании** (тот «образ» ребенка, который у него сложился).

Карта заполняется воспитателем три раза в год: первый раз – по прошествии первого месяца учебного года; второй раз – в середине года (в январе); третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

**Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:**

**«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

**«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

**«нет»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Прежде всего из описаний трех уровней на бланке воспитатель выбирает тот, который характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере, и в данном столбце проставляет маркировку **«обычно»**.

Маркировка **«обычно»** проставляется **только в одной строке**, но она **обязательно должна быть**.

В двух других строках воспитатель проставляет маркировки **«изредка»** и **«нет»**. Каждую из них допустимо ставить против фамилии ребенка один или два раза. Главное, чтобы все строки были заполнены.

Оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровень-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Если при заполнении карты воспитатель хочет проставить маркировку **«обычно»** сразу в двух или трех строках или проставить маркировки **«изредка»** и **«нет»** во всех трех строках, не используя маркировку **«обычно»**, это означает, что относительно данного ребенка у него еще не сложился определенный «образ» и с оценением следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития у воспитателя появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого ребенка по всем сферам инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Заполнив бланк, воспитатель прежде всего ориентируется на маркировки **«обычно»**. В результате для каждой сферы инициативы проявляется как бы **«профиль» группы**, означающий **наличный уровень развития детей**.

### Работа воспитателя с заполненной картой развития

Большая часть детей по маркировке **«обычно»** *попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон*



Дела обстоят благополучно. Воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

Основная часть детей по маркировке **«обычно»** (по одной или нескольким сферам инициативы) *оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне*



Воспитателю следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, воспитатель обращает внимание на два существенных условия для продвижения детей:

- 1) характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики;
- 2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития воспитатель выявляет детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе. Определив по карте в общем виде сферы отставаний ребенка, воспитатель обращается к специалистам (психологу, логопеду), которые на основе диагностических процедур выявят причины этого отставания и помогут составить **программу индивидуальной работы**.

**Первоначальный срез и срез в середине года** необходимы для гибко проектирования воспитателем образовательного процесса, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

**Итоговый срез в конце года:**

- свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса;

- служит рефлексией (оценкой своей работы в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата);

- является основанием для разработки (корректировки) рабочих программ на следующий учебный год.

Преимущества нормативной карты развития:

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (увидеть отставание и опережение);

- выделяет основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса (т. к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).



## Нормативная карта развития

Сферы инициативы	I уровень (типично в 3-4 года)	II уровень (типично в 4-5 лет)	III уровень (типично в 6-7 лет)
<b>Творческая инициатива</b>	В рамках наличной предметно- игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется: бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

<b>Сферы инициативы</b>	<b>I уровень (типично в 3-4 года)</b>	<b>II уровень (типично в 4-5 лет)</b>	<b>III уровень (типично в 6-7 лет)</b>
<b>Познавательная инициатива – любознательность</b>	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
<b>Двигательная инициатива</b>	Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребёнок не придаёт значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.	Привлекает физическая активность, он стремится улучшить её показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает её со спортивными достижениями.

## Карта развития

КОД	СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ	ФАМИЛИЯ, ИМЯ																			
		ВОЗРАСТ (лет и месяцев)																			
<b>Т</b>	<b>ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА</b>																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
<b>Ц</b>	<b>ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ</b>																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
<b>К</b>	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b>																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
<b>П</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА</b>																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
<b>Д</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА</b>																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				



## КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

**Цель:** контроль психологического фона развития ребенка.

В дошкольном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или неподтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.

Карта содержит перечень основных позиций, позволяющий систематически удерживать в поле внимания этот процесс, к числу которых относится:

- решение бытовых задач (самообслуживание);
- осуществление контактов со взрослыми;

- осуществление контактов со сверстниками;
- поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям:

- потребность в физическом комфорте, безопасности;
- потребность в сопричастности к жизни группы, душевной близости;
- потребность в уважении и самоуважении.

Если какие-то из потребностей остаются нереализованными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами рассматривается как осуществление психо-профилактической функции.

Приведенные в карте показатели позволяют оценить, насколько успешно та или иная задача решается самим ребенком.

## Карта психологического фона развития

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

код	Составляющие психологического фона	Показатели благополучия	Фамилия, имя															
			ВОЗРАСТ (лет и месяцев)															
Б	Растущая независимость в бытовом плане	уверенно справляется с бытовыми задачами																
		стремится к самообслуживанию																
В	Контакты с взрослыми	легко обращается за помощью																
		делится впечатлениями и эмоциями																
С	Контакты со сверстниками	легко вступает в контакты																
		имеет близких друзей																
Я	Положительное отношение к себе	демонстрирует свои достижения																
		защищает себя и свои права																

 обычно  
 изредка  
 нет



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Индивидуальная карта развития ребёнка позволяют получить целостную наглядную картину динамики уровня его развития по всем сферам инициативы и успешность решения той или иной задачи самим ребёнком.

Выявив детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе, и составив со специалистами программу индивидуальной работы, воспитатель составляет матрицы развития и психологического фона развития ребёнка для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) ребёнка с целью определения путей взаимодействия по реализации **программы индивидуальной работы**.

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется педагогом в конце учебного года на каждого ребенка по итоговым результатам каждой возрастной группы.

Пример:

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Май 2017г. (4 г. 3 м)	Средняя группа					

Точка обозначает показатель **«обычно»** в итоговой нормативной карте развития.

Если **«обычно»** типично для возрастной группы, то точку ставим на линию (в данном случае – это развитие творческой инициативы, инициативы как целеполагания, познавательной инициативы).

Если показатель **«обычно»** ниже или выше на уровень (в данном случае – это развитие коммуникативной инициативы соответствует первому уровню или третьему уровню – развитие двигательной инициативы), то точка располагается, ниже или выше линии.

На основании полученной кривой (как в данном случае) или прямой, можно сделать вывод, что ребенок развивается в соответствии с типичными показателями его возрастного уровня, так же можно совместно с родителями и специалистами построить индивидуальный маршрут развития ребенка, т. е. можно проследить динамику развития ребенка и сделать вывод:

- ребенок развивается в соответствии возрасту и своим индивидуальным особенностям или
- не в соответствии возраста, но есть хорошая динамика в развитии.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА\*

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива	Оценка психологического фона (показатели благополучия)			
							Растущая независимость в бытовом плане	Контакты со взрослыми	Контакты со сверстниками	Положительное отношение к себе
	3-4 года	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	4-5 лет	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	5-6 лет	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	6-7 лет	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	

**Итог на выпуске в школу (воспитатели):**

**Итог на выпуске в школу (педагог-психолог):**

**Итог на выпуске в школу (специалисты):**

Рекомендации родителям:

\* заполняется только по итоговым результатам на конец учебного года

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 2 "БЭРЭЧЭТ"

С введением федеральных образовательных стандартов психолог, в первую очередь, рассматривается как командный игрок, который включен в процесс образования, ориентируется в ФГОС, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом личности воспитанников. Деятельность психолога предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и

- осмысление психологической сути происходящих изменений,
- оказание помощи педагогам при реализации ООП ДО,
- участие в экспертизе и проектировании образовательной среды,
- разработке рабочих программ, максимально способствующей формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность психолога.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной дошкольной организации должен

- понимать свою роль в решении актуальных задач системы дошкольного образования,

- четко представлять себе основные направления своей деятельности,
- владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

**Основная цель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога** – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в педагогической среде (дошкольной системе отношений).

Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологом МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" следующих **задач**:

1. Проведение диагностического обследования детей на предмет психологической готовности к дошкольной организации. Углубленные диагностические обследования дошкольников (дифференциация нормы и патологии; изучение особенностей познавательной деятельности детей; изучение психологических особенностей личности; изучение эмоционального состояния; выявление системы отношений).
2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем предстоящего обучения и личностного развития ребенка.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме готовности ребенка к школе, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

**Основные направления деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования:**

- психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Деятельность психолога в дошкольном образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является воспитанник. Другие участники образовательных отношений – родители (законные представители), педагоги и администрация МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" – являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей.

Работа с участниками образовательных отношений строится на **принципах** сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий пси-

холога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования.

Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;

- сохранение доверия.

### Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности

Для достижения конкретных целей в рамках различных направлений деятельности педагог-психолог совместно с другими участниками образовательных отношений осуществляет определенные виды работ: просвещение, профилактика, консультирование, экспертиза, мониторинг и др.

В зависимости от назначения все виды работ можно условно разделить на три группы.

#### Виды работ по психологическому сопровождению образования

Группы работ	Виды работ
1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	- психологическое просвещение - психологическая профилактика - психологическая диагностика - психологическое консультирование - психологическая коррекция и развитие

Группы работ	Виды работ
2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования	- социально-психологический мониторинг - социально-психологическое проектирование - социально-психологическая экспертиза
3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования	- проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности - работа по повышению квалификации - информационно-методическая работа

## Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

**Психологическое просвещение** – деятельность, направленная на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желая использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении дошкольников и других участников образовательных отношений (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе образования, а также выявление причин и механизмов нарушений в образовании, развитии, социальной адаптации детей. Психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие дошкольников, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с затруднениями в освоении ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи дошкольникам в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и развитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение.



## Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

**Социально-психологическое проектирование** – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач образования и развития дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т. д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана:

- сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений;

- содействовать созданию благоприятных условий для образования и развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

**Социально-психологическая экспертиза** – оценка соответствия образовательной среды (рабочих программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Целью психологической экспертизы является:

- обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок;

- гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность;

- защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

**Социально-психологический мониторинг** – система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т. ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательной организации:

- осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество образования и личностные изменения дошкольников;

- принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

## Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению дошкольного образования

**Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности** – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

**Работа по повышению квалификации** – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения приоритетных задач.

**Информационно-методическая работа** – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая:

- подбор, систематизацию, разработку методических средств;
- совершенствование форм и методов работы;
- отработку новых технологий.

## Основные направления деятельности педагога-психолога и виды работ

### Психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности, социализации

#### Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- формирование социальных ролей ребёнка;
- значимость формирования и развития познавательной мотивации;
- способы профилактики неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);
- формирование самостоятельности и ответственности личности, готовности ребенка к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;

- содействие в духовно-нравственном развитии ребенка;

**Формы работы:** работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

#### Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности дошкольника.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

**Психологическая диагностика:**

- выявление особенностей социально-психологического статуса дошкольника, анализ возможных причин отклонений в поведении и развитии;
- определение уровня и динамики развития свойств личности дошкольников, влияющих на проблемы в поведении;
- выявление стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений.

Формы работы: психологическая диагностика может педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- участие в разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);
- помощь дошкольникам в построении конструктивных отношений с детьми, родителями, воспитателями, развитии форм и навыков конструктивного (неагрессивного) общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- содействие формированию и развитию этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств (доброжелательность, уважение к другим людям, любознательность, активность и заинтересованность в познании мира).

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

**Психологическое консультирование:**

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств личности, путей и методов профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей детей и их семей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".

### **Социально-психологическое проектирование:**

- помощь администрации и педагогам МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" в планировании, проектировании деятельности по развитию личности детей и их социализации, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков;

- участие в разработке педагогических проектов социально-коммуникативной направленности.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик и пр.) работа.

### **Социально-психологическая экспертиза:**

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков;

## **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду**

### **Психологическое просвещение:**

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- готовность к школе (психологическая готовность, составляющие психологической готовности, формирование необходимых навыков и мотивации для обучения в школе, учет ведущего типа деятельности, специфика и закономерности учебной деятельности, приемы и спосо-

- оценка соответствия направленности, содержания и тематики мероприятий возрастным и личностным особенностям развития дошкольников с учётом их социального окружения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

### **Социально-психологический мониторинг:**

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации – формирования познавательной мотивации, позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции дошкольников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

бы развития познавательной сферы детей, возрастные особенности дошкольников);

- адаптация детей на этапе вхождения в новую социальную среду (механизмы и закономерности адаптации, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации, личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания, оказывающие влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС, формирование и отслеживание предпосылок универсальных учебных действий, предусматривающих развитие не только знаниевых компетенций дошкольника, но и становление личностных характеристик будущего школьника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования, способного применять полученные знания на практике;

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

#### **Психологическая профилактика:**

- участие в разработке и (или) реализации профилактических программ и мероприятий: проведение занятий с педагогами, родителями, направленных на предот-

вращение ситуаций дезадаптации детей (профилактика негативных и формирование позитивных родительских и педагогических установок), выработке индивидуального подхода к детям, по варьированию стиля взаимодействия с группой с учётом особенностей дошкольного возраста, коррективке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка рекомендаций для педагогов по формированию познавательной мотивации обучения, формированию и развитию высших психических функций, по развитию готовности к обучению в школе, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками недостаточной готовности к школе (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

- разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых компонентов готовности, по приемам и способам развития познавательной сферы детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, связанными со школой, развитию у детей необходимых адаптационных качеств;

- разработка и проведение практических занятий с детьми с целью формирования учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

### **Психологическая диагностика:**

- определение готовности детей к обучению в школе: диагностика уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий и отдельных компонентов, индивидуально-психологических особенностей, мотивации, выявление нарушений в развитии основных сфер психики (когнитивной, эмоциональной, поведенческой);

- выявление детей «группы риска» по критерию психологической готовности к школе.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

### **Психологическая коррекция и развитие:**

- участие в развитии у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей);

- проведение коррекционной и развивающей работы с группой детей, имеющих признаки школьной неготовности (развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальных навыков);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции родительской позиции, обучению навыкам психологической поддержки ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитателей и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в начальной школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

### **Психологическое консультирование:**

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- особенности психологической готовности ребенка к школе, способы развития познавательной сферы, формирование необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации, выбор индивидуального образовательного маршрута ребёнка, профилактика и преодоление дезадаптации.

Консультирование *педагогов (воспитателей)* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".



### **Социально-психологическое проектирование:**

- помощь в выборе обучающих, развивающих и коррекционных программ, соответствующих современным требованиям;

- участие в создании (совместно с педагогами школ и воспитателями МБДОУ № 2 "Бэрэчэт") системы преемственности между школой и МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" (психологическое сопровождение проведения открытых уроков в первых классах, участие в разработке критериев обратной связи между дошкольным и школьным образовательными учреждениями).

- помощь администрации в планировании и проектировании педагогических проектов с учетом специфики дошкольных учреждений.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная

(оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

### **Социально-психологическая экспертиза:**

- оценка соответствия рабочих программ, учебных пособий уровню готовности детей к школе.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

### **Социально-психологический мониторинг:**

- мониторинг уровня психического развития дошкольников, связанный с реализацией ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт";

- мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды, психологического благополучия воспитанников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

## **Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни**

### **Психологическое просвещение:**

Повышение психологической компетентности педагогов (воспитателей), родителей (законных представителей), администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей и др., способы и приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья;

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

- службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности МБДОУ № 2 "Бэрэчэт";

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у дошкольников (активные методы обучения, ролевые игры, использование игровой деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности детей в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей (возможный вред и польза);

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с детьми: индивидуальные и тематические консультации, беседы.

#### **Психологическая профилактика:**

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику компьютерной и игровой зависимостей, травматизма;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

**Психологическая диагностика:**

- определение особенностей психологического здоровья дошкольников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья старших дошкольников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательных отношений (дошкольников, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной и игровой зависимостей;

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

**Психологическая коррекция и развитие** предполагает участие

- в формировании у детей жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья;

- в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

### **Психологическое консультирование:**

*Педагогов* по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- профилактики травматизма;
- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;
- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;
- способам конструктивной коммуникации,
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

*Родителей (законных представителей)* по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство), проявления гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у детей, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

*Детей* по вопросам сохранения психологического здоровья:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство) и управление гиперактивностью и отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".

**Социально-психологическое проектирование** предполагает участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды:

- система мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья;

- программы формирования навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

### **Социально-психологическая экспертиза:**

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе обучающихся, развивающих, профилактических и коррекционных программ критериям здоровьесбережения, возрастным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

### **Социально-психологический мониторинг:**

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательных отношений.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

## Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

### Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на формирование общих представлений о мире профессий, знакомство с профессиями родителей, обсуждение роли и значения труда в жизни человека.

Информирование родителей и воспитателей о возможностях профориентации воспитанников в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, организация работы тематических стендов, чтение книг, рассказы о профессиях, знакомство с пословицами о труде и др.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание помощи в подборе литературы для совместного чтения с детьми, игр, видеоматериалов и др.

Формы работы с педагогами: оказание методической помощи в подборе литературы, игр, аудио и видео материалов, организации работы тематических стендов, выпуске буклетов; проведение лекционных и практических занятий (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации.

### Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, дошкольниками, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т. п.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

### Психологическая диагностика:

Проведение элементов диагностики интересов и предпочтений в ходе имитационных и моделирующих отдельные рабочие ситуации игр (игра в магазин, больницу, школу, парикмахерскую и др.)

Анализ ценностных основ отношения к труду.

Формы работы: диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

**Психологическая коррекция и развитие** предполагает:

- участие в формировании позитивного отношения к труду и людям труда, понимания ценности труда в жизни человека;



- содействие приобретению опыта выполнения различных профессиональных ролей в игровой деятельности (магазин, больница, школа, музей и др.), занятия в студиях, детских кружках, секциях и т.п.;

- формирование основ анализа и самоанализа итогов выполнения профессиональных ролей и досуговых занятий: что понравилось, что получилось, что еще хочется сделать и т. п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

**Психологическое консультирование:**

- консультирование по запросам родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт";

- оказание помощи педагогам и родителям в разрешении отдельных ситуаций, связанных с решением коррекционно-развивающих задач профориентационной направленности;

- консультирование родителей и педагогов по организации жизни и игровой среды ребенка, позволяющей заложить позитивное отношение к труду, получить общее представление о профессиях, приобрести игровой опыт выполнения различных социальных и профессиональных ролей;

- оказание помощи родителям при выборе школы, учреждения для дополнительных занятий ребенка;

- в процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".

**Социально-психологическое проектирование**

- оказание помощи в планировании образовательных-воспитательных мероприятий профориентационной направленности для воспитанников МБДОУ № 2;

- участие в проектировании и создании игрового пространства для проигрывания различных профессиональных ролей за счет моделирования профессиональных ситуаций (магазин, больница, школа, музей и др.);

- проектирование индивидуальных зон и занятий с учетом интересов и возможностей детей.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

**Социально-психологическая экспертиза:**

Экспертиза рабочих программ педагогов МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", образовательной среды, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

**Социально-психологический мониторинг:**

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт".

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.



# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” (далее – РППС) формируется в соответствии с требованиями, определёнными следующими нормативно-методическими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.06.2003 № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.05.2003).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249.

6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” направлена на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При проектировании РППС учитываются:

- особенности образовательной деятельности в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”;
- социокультурные, экономические и другие условия;
- требования используемых вариативных образовательных программ;

- возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная:

- специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО);

- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми);

- средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных парциальных образовательных программ в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” направлена на обеспечение возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с по-

требностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В основе проектирования пространства внутренних помещений МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами лежат следующие принципы формирования среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



2. **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3. **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

4. **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ОБЛАСТИ**

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, мини-музее и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность:

- собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных

5. **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечена **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных

видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И КОМФОРТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СОТРУДНИКОВ**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает условия для эмоционального

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и

материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, мини-музей и др.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художествен-

ным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Концепция развивающей предметной среды разработана С.Н. Новоселовой, которая определяет ее как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного, физического облика.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- **познавательному развитию** ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- **эколого-эстетическому развитию** (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

- **оздоровлению ребенка** (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- **формирования нравственных качеств** ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- **формированию экологически грамотного поведения** (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- **экологизации различных видов деятельности** ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

### Элементы развивающей предметной среды

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментов, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за животными, воспитание бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения

<b>Элементы РПС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетария, картинной галереи, оформление информации о программе и т. п.
Компьютеры	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур

Все описанные элементы объединяются в экологический комплекс МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", ядром которого является экологическая комната, уголок природы (зим-

ний сад), лаборатория и уголки в группах. Экологический комплекс играет важную роль — повышают эффективность экологического образования.

## Экологическая комната

Экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении. Уже сам факт того, что в экологическую комнату нужно идти, выходить за пределы своей группы, влияет на отношение ребенка к занятиям. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, так как внешний вид экологической комнаты должен резко отличаться от всего того, что видит ребенок вокруг себя каждый день. Экологическая комната способствует и более быстрой адаптации вновь поступающих детей, которым нравится необычная обстановка.

Экологическая комната может подразделяться на ряд функциональных зон.

**Зона обучения** должна быть хорошо освещена, и поэтому под нее, как правило, выделяется часть комнаты у окон. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями. Даже такая, казалось бы, незначительная деталь, как расстановка мебели, влияет на взаимоотношения детей и педагога, поэтому расположение столов не должно копировать школьный класс. Они могут располагаться по кругу или буквой «П», то есть таким образом, чтобы педагог работал не «над», а вместе с детьми. Это важно для реализации принципов педагогики сотрудничества, диалоговой

формы обучения. За столами дошкольники находятся только в том случае, если выполняют определенную практическую работу. При других видах деятельности (например, чтение литературных произведений, работа с ящиком ощущений, игры) дошкольники удобно располагаются на диванах, креслах, низеньких мягких стульчиках или на полу (на ковре). Такие участки предусматриваются при оформлении помещения.

**Зона коллекций** предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются в специальных шкафах или на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка (очень часто коллекционные материалы педагоги размещают на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

Доступность объектов для сбора, Коллекции должны включать прежде всего образцы, которые могут собрать сами дошкольники и их родители, — камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухую кору деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.п.

Разнообразие. В зоне коллекции в той или иной степени представлены (насколько это возможно) объекты как живой, так и неживой природы.

Краеведческий аспект. В коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение. Это позволит воспитателю использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций. Местный материал составляет основу, базовое ядро коллекций.

Страноведческий аспект. Коллекции могут пополняться за счет материала, привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов нашей страны и других стран, которые они посещают во время различных путешествий, отдыха. Любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для начала разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли, то есть способствовать формированию основ глобального мышления.

Природоохранный аспект. Его реализация способствует формированию у дошкольников основ экологического мышления. Это важно и с точки зрения биоэтики. Не нужно включать в состав объектов коллекции бабочек, жуков, собранных и засушенных детьми и родителями. С точки зрения формирования у ребенка бережного, уважительного, эмоционального отношения к природе и восприятия себя как ее части важно воспитание именно на объектах ближайшего окружения, то есть на обычно встречающихся видах, а не только редких, с которыми он (вполне вероятно) не встретится в своей жизни вообще. Сухие образцы гербария, как правило, не

всегда способствуют формированию у ребенка правильных представлений о растениях. Даже ученики начальной и средней школы (не говоря о дошкольниках), прекрасно определяющие растения по гербариям и рисункам, часто затрудняются идентифицировать эти же растения в лесу, на лугу. К тому же гербарий требует определенных условий хранения, которые в детском саду обеспечить трудно.

***Лучше начинать знакомить детей с деревьями, травами, животными непосредственно в природе, а для закрепления материала использовать хорошие рисунки, фотографии, видеофильмы, слайды.***

Безопасность. Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка — как с точки зрения различных механических повреждений (например, у камней не должно быть острых кромок, их острые грани можно обстучать молоточком), так и с точки зрения здоровья (используемые птичьи перья и другие объекты должны быть чистыми, не являться аллергенами и т.п.). Камни, образцы песка, семена, соцветия растений (которые упали на землю) нужно собирать вдали от мест, посещаемых собаками и кошками.

***Зона релаксации*** представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями. В данной зоне не должно быть животных (кроме аквариумных рыбок), так



как это отвлекает дошкольников от занятий. В релаксационной зоне могут быть размещены фонтаны, обработанные пенки, бревна разных размеров, служащие в качестве стульев и столов.

**Зона библиотеки** — уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания (экологические журналы «Свирель», «Свирелька», «Детский сад»). В уголке не должно быть методических пособий для педагогов. В зоне библиотеки могут находиться куклы — сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы. Здесь же располагается технический комплекс — телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон (музыкальный центр) или проигрыватель, диапроектор, проектор для слайдов, сами слайды, видео, аудиокассеты, пластинки (все зависит от возможностей детского сада).

## Лаборатория

Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория — это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, создают у них образ ученых, формируют уважение к научной деятельности и доверие к науке.

На стенах экологической комнаты вывешиваются физико-географическая (*не политическая!*) карта мира, России, Республики Адыгея, картосхемы экологических тропинок, календари природы. В помещении могут выставляться различные макеты, в том числе макет территории МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", объемные календари природы.

**Оформление экологической комнаты** должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы, экологически неблагоприятные строительные материалы (прежде всего синтетические).

### **Оформление лаборатории**

В лаборатории должны быть кран с водой и раковина, что позволит детям мыть руки сразу после занятий, а педагогам — быстро приводить в порядок столы, оборудование. На дверях лаборатории табличка с названием и эмблемой. Эмблему и название лаборатории дети придумывают вместе с воспитателями. В лаборатории могут быть либо только небольшие столики, либо столики со стульчиками. Здесь же размещаются стеллажи (полки) для оборудования и материалов. На подоконни-

ках – ящики с растениями для наблюдений. Искусственных растений при оформлении лаборатории следует избегать. На стенах – портреты известных ученых.

### **Оборудование**

— Бросовые, в частности упаковочные, материалы разного размера и формы для проведения опытов: стаканчики разной степени прозрачности из-под йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, мороженого, коробки из-под тортов и т.п., пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокатальной или салфетки). К подбору оборудования привлекаются дети и родители, поэтому сам процесс оформления лаборатории имеет воспитательное значение (реализация лозунга «Отходы — в доходы!»). Для демонстраций отдельных опытов педагогом подойдут прозрачные пластмассовые банки для круп. Обязательно нужны лупы. В качестве *дополнительного оборудования* – микроскопы, барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. Достаточно пять микроскопов на подгруппу. Комплект оборудования для конкретного за-

нятия готовится на каждого ребенка воспитателем заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе или клеенке.

### **Материалы для работы**

В лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий).

### **Особенность проведения занятий в лаборатории**

Приходя в лабораторию, дети становятся «учеными» и изучают различные природные объекты, явления. Во время проведения опытов они надевают белые халаты и получают опознавательные значки, которые прикрепляются на груди. На таком значке, сделанном из бумажного прямоугольника или круга, пишутся фамилия и имя ребенка или значки для разных типов исследований: «Исследователи воды» (капелька воды), «Исследователи воздуха» (воздушный шарик).

## **Уголки в группах**

При реализации программы «Наш дом — природа» создаются небольшие комплексы из трех уголков.

### **1. Экспериментальный уголок**

В данном уголке находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экс-

периментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы экологических занятий. Так, во время занятий по блоку «Песок, глина, камни» ребенку предоставляется возможность самостоятельно экспериментировать, играть с этими материалами, исследовать их с

помощью лупы, повторять опыты, которые он проводил под руководством педагога в экологическом классе, строить из камней дома и города и т.д. Таким образом, воспитатель совместно с родителями собирает разнообразный природный материал, который затем в достаточном количестве помещается в экспериментальном уголке. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься по каждой теме, так как время коллективного занятия в экологической комнате ограничено, а многие дошкольники выказывают желание продолжить экспериментальную работу.

### **2. Уголок природы**

В этом уголке размещаются природные объекты для ухода и наблюдений. Как правило, это аквариум, клетка с попугайчиками или золотистый хомячок. Здесь же размещаются книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих животных, предметы ухода за ними.

Содержание животных и выращивание растений в группах позволяет воспитателю организовывать длительные наблюдения и использовать одни и те же объекты для различных целей. Большое влияние на ребенка оказывает также возможность постоянного общения с живым существом и ухода за ним.

### **3. Выставочный уголок**

Поскольку занятия по программе «Наш дом — природа» предполагают, что дети рисуют, лепят, делают аппликации, в группах накапливается большое количество работ. Независимо от качества выполнения работы, в группе выставляются **все** рисунки, поделки детей, а лучшие выделяются для выставки всего детского сада. Такой подход психологически комфортен и крайне важен для усиления мотивации ребенка, появления у него желания улучшить свою работу. Кроме того, в уголке периодически вывешиваются фотографии детей и родителей во время общения с природой, детей с обитателями живого уголка.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с пунктом 5, статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является одной из важнейших задач системы образования.

**Инклюзивное образование** определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно реализуется в том случае, если образовательная организация создает специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детям с ОВЗ.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



## Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

### **Федеральная:**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Постановление правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 г. № 247)

Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (опубликовано 5.05.2012 г.)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н «Об утвержде-

нии «Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ 22.08.2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»



Письмо заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

### **Региональная**

Приказ МОиН РА от 02.06.2015 г. № 634 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») введения ФГОС ОВЗ в Республике Адыгея»

## **Принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательной организации, в том числе и дошкольной

Инклюзивное (включающее) образование базируется на **восьми принципах**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Принципы организация инклюзивной практики**

#### **Принцип индивидуального подхода**

Всестороннее обследование детей и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).

#### **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

#### **Принцип социального взаимодействия**

Создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

#### **Принцип междисциплинарного подхода**

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

#### **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.

#### **Принцип партнерского взаимодействия с семьей**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Инклюзия (включение) – это:

**НЕ** наличие специализированных групп в обычной дошкольной организации;

**НЕ** обучение ребенка в детском саду без необходимой поддержки;

**НЕ** интеграция одного – двух детей вне дошкольной организации и без учета равных возможностей;

**НЕ** пребывание в дошкольной организации 1 – 2 часа.

Все дети имеют равные права, поэтому задача образовательной организации – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить **каждому ребенку** наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в **любой образовательной организации**.

## Условия организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования важных жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции дефицитов в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" изменит, прежде всего, установки взрослых, т. к. особенности есть у всех детей.

В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети, администрация), поскольку инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

### 1. Принятие решения

Решение о разворачивании инклюзивной практики в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" будет принято с учетом следующих **условий**:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых готовы привести в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт";

- психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);

- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов.

### 2. Разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивной практики

Когда решение принято, происходит разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивно практики. Деятельность отличается от функционирования тем, что предполагает ряд обязательных процедур:

- осознание ценностей,

- постановку целей,

- анализ условий,

- подбор и создание методов и средств, реализующих цели,

- оценку результатов и коррекцию деятельности.

**Основная цель МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" при разворачивании инклюзивной практики** – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

### **Задачи педагогической деятельности по организации инклюзивной практики:**

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” педагогической системы, centered на потребностях ребенка и его семьи.

Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

## **Этапы подготовки к переходу на новую форму работы**

### **I этап**

- заведующий принимает решение об организации инклюзивной практики в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”;
- совместно с представителем Комитета по образованию заведующий МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
- заведующий МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” проводит встречи с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк и координатора по организации инклюзивной практики в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”;

- происходит знакомство с детьми и семьями, при наличии (на момент принятия решения об организации инклюзивной практики) в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” консультативного пункта (КП) – проведение первичного приема детей с ОВЗ для диагностики и разработки рекомендаций;
- ПМПк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” (лекотека, СРП, группа кратковременного пребывания, инклюзивная группа, дополнительные занятия со специалистами) и индивидуальную образовательную программу;
- определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
- проводятся встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы;

- подписываются договоры с родителями;
- составляется расписание, и определяется распорядок дня.

При включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями продумывается, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, каких изменений это потребует от учреждения. Приход такого ребенка в детский сад подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута и изменения средовых условий с учетом его особенностей:

- если приходит ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируются весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду, все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за партой или за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми;

- если приходит ребенок с особенностями эмоционально-волевой сферы – планируется деятельность воспитателя по включению этого ребенка в группу детей;

- если ребенок не слышит инструкцию, не понимает, как ее надо выполнять, следует своим насущным потребностям и не подчиняется указаниям воспитателя, то, возможно, проект должен включать разработку и проведение с ребенком предварительных занятий, формирующих необходимое поведение;

- если приходит ребенок с нарушениями интеллектуальной сферы, необходимо продумать программу по развитию и коррекции, соответствующую его возможностям, и формы организации разноуровневых программ при построении занятий в группе.

Практика воспитания от фронтального подхода, где усредняются показатели относительно возрастной нормы, должна перестроиться на учет индивидуальности детей, составляющих группу. Это требует от воспитателя новых компетенций.

Индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов – психологов, логопедов, дефектологов, учитывающих особенности детей и подбирающих к ним особые индивидуальные средства и методы развития, должен быть освоен и воспитателями. **Нельзя требовать от педагогов того, чего они делать не умеют.** Чтобы сформировать новые профессиональные компетенции, необходимо обучать воспитателей на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также создавать в МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" междисциплинарные команды специалистов.

## **II этап**

### **Задачи:**

- разработка концепции организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;
- разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;

- определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- создание предметно-развивающей среды;
- разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса;
- создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Организационная модель инклюзивного МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" должна будет учитывать разнообразные условия, зависящие от комплектации детского сада, быть гибкой и вариативной.





**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности;

- понимания сущности педагогической технологии;

- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;

- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, способствуют постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;

- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;

- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Программа предполагает:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- развитие педагогических кадров (формирование актуальных компетенций) детского сада (внутрифирменное обучение);

- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- переход к эффективному контракту;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) педагогических работников.

Педагоги детского сада следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздрав соцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;
- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Аттестация педагогов МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Педагогический коллектив МБДОУ № 2 "Бэрэчэт" постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы:

- самообразование,
- участие в методической работе детского сада и района (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и др.),
- презентацию опыта на мероприятиях различного уровня дополнительного профессионального образования.

Педагоги изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах.

МБДОУ № 2 "Бэрэчэт", реализующее ООП ДО, полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В штатное расписание введена должность педагога-психолога.

### **Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»**

Педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам педагогических наблюдений, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая

безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для решения вопросов управления, ведения финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, необходимого медицинского обслуживания заведующий МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” заключает договоры и совершает иные действия в пределах своих полномочий.

При организации **инклюзивного образования** в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” для обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями могут быть введены дополнительные ставки педагогических и иных работников, имеющих соответствующую квалификацию с учётом специфики ограничения здоровья детей.

Принципы расчёта количества таких ставок определяются органами исполнительной власти Республики Адыгея.

Поскольку эффективность реализации ООП ДО зависит от уровня профессиональной подготовки кадров, в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” создаются условия для своевременного систематического профессионального развития педагогических кадров, в том числе дополнительного профессионального образования.



### Список педагогических работников МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"

Фамилия, имя, отчество	Должность	Специальность по диплому	Переподготовка	Соответствие приказам 761н, 544н
Кагазежева Нелля Шхамбиевна	Заведующая	учитель	Педагог дошкольного образования УРАО (508 ч)	соответствует
Байкулова Джульета Мухамедовна	Воспитатель	учитель	Педагог дошкольного образования Московская международная академия (508 ч)	соответствует
Байкулова Нурьет Алиевна	Воспитатель	учитель		
Жачемукова Сарьят Захачевна	Воспитатель	учитель		
Кайтмесова Ася Аминовна	Воспитатель	учитель	Педагог дошкольного образования Московская международная академия (508 ч)	соответствует
Крестьянова Людмила Николаевна	Педагог-психолог	воспитатель в дошкольном учреждении, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Практический психолог ФБГОУ ВПО Российский государственный университет (502 ч)	соответствует
Мамгетова Светлана Асхадовна	Музыкальный руководитель	преподаватель	Менеджмент в образовании ФБГОУ ВПО Российский государственный университет (502 ч)	
Совбакова Нафисет Кадырбечевна	Воспитатель	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному воспитанию		соответствует





**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ДО МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации ООП ДО, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять методики и технологии реализации ООП ДО в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБДОУ № 2 «БЭРЭЧЭТ» а. ДЖЕРОКАЙ

### ЗДАНИЕ

Типовое (приспособленное):	типовое
Санитарно-эпидемиологическое заключение <i>на образовательную деятельность</i>	№ 01.РА.07.111.М.000407.09.09.от 09.09.2009 г.
<i>на медицинскую деятельность</i>	№ 01.РА07.081.М.000579.10.10 от 20.10.2010 г.
Устав	Утвержден Постановлением №267 от 15.07.2015 г. главы администрации МО «Шовгеновский район» Меретуковым А.Д.
Наличие лицензии	№ 926 от 20.04.2012г.
<i>срок действия</i>	бессрочно
ИНН	0108003536
Этажность	1
Количество корпусов	1
Фактическая мощность ( <i>количество мест</i> )	90
Количество детей по списку	77
<i>переуплотненность</i>	-
Фактическое количество групповых ячеек	4
Система водоснабжения	центральный водопровод
Объем водопотребления на 1 чел. в день	б/сч.
Оборудование унитазов детскими сиденьями или гигиеническими накладками	обеспечено
Условия для хранения уборочного инвентаря	Специальные шкафы
Наличие водозаборных кранов для хозяйственных нужд	имеются
Система отопления	
Вентиляция	есть

## ТЕРРИТОРИЯ

Площадь участка	1га
Площадь озеленения	0,80 га
Наличие наружного освещения	имеется
Зонирование территории	4 отдельных участка
Наличие площадки для сбора мусора	имеется
<i>расстояние от здания МБДОУ</i>	30 м
<i>количество контейнеров</i>	2
<i>наличие крышек</i>	имеются
<i>наличие договора на вывоз ТБО</i>	№ 5 от 11.01.2016 г.
Система очистки	вывоз
Расположение местной канализации	с юго-западной стороны от здания 100 м
Организация вывоза сточных вод	естественный

## ЗОНА ИГРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ

Показатели	Наименование группы			
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Количество детей	15	19	22	21
Площадь игровой площадки (м <sup>2</sup> )	0,02 га	0,02 га	0,02 га	0,02 га
покрытие игровой площадки	трава	трава	трава	трава
Наличие и площадь физкультурной площадки	0,18 га			
Теневые навесы				
<i>наличие</i>	1	1	1	1
<i>площадь</i>	17,5 м <sup>2</sup>	17,5 м <sup>2</sup>	17,5 м <sup>2</sup>	17,5 м <sup>2</sup>
<i>состояние</i>	хорошее			
Игровое оборудование площадок	1		1	
<i>кол-во игрового оборудования</i>	5		6	
<i>наличие эксплуатационной документации на оборудование (паспорт, акты осмотра, график осмотра)</i>	имеются			
Песочницы	1		1	
<i>наличие крышек</i>	-		-	
<i>дата завоза песка</i>				
<i>№ и дата протокола исследования соответствия песка гигиеническим нормативам</i>	10.02.2016 г.			

## САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### Оборудование туалетной зоны

Показатели	Наименование групповой ячейки			
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Количество детей	15	19	22	21
Количество кабин				
<i>норма</i>	15	25	25	25
<i>факт</i>	15	25	25	25
Количество установленных унитазов				
<i>норма</i>	4	4	4	4
<i>факт</i>	4	4	4	4
Количество умывальных раковин для детей				
<i>норма</i>	4	4	4	4
<i>факт</i>	4	5	5	4
Количество умывальных раковин для персонала				
<i>норма</i>	1	1	1	1
<i>факт</i>	1	1	0	1
Наличие душевого поддона	1	1	1	1
Наличие подводки холодной и горячей проточной воды через смесители	имеется			



### ВНУТРЕННЯЯ ОТДЕЛКА ПОМЕЩЕНИЙ

Помещение	Отделка		
	стен	потолка	пола
Помещения пищеблока	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
<i>кладовая для овощей</i>	водоэмульсионная краска	водоэмульсионная краска	плитка
<i>моечная</i>	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
<i>производственные цеха</i>	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
Помещения прачечной			
<i>постирочная</i>	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
<i>гладильная</i>			
Помещения групповых ячеек			
<i>приемная</i>	водоэмульсионная краска	водоэмульсионная краска	линолеум
<i>групповая</i>	водоэмульсионная краска	водоэмульсионная краска	ламинат
<i>спальни</i>	водоэмульсионная краска	водоэмульсионная краска	ламинат
<i>буфетные</i>	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
<i>туалетные</i>	кафель	водоэмульсионная краска	плитка
Помещения медицинского блока	водоэмульсионная краска	водоэмульсионная краска	линолеум
Душевые	кафель	водоэмульсионная краска	плитка

### СОСТАВ ПОМЕЩЕНИЙ ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК

Наименование групповой ячейки	Количество детей	Наличие помещений							
		Площадь раздевальной (приемной)		Площадь групповой		Площадь спальни		Площадь туалетной	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
1 группа			18.3 м <sup>2</sup>		49 м <sup>2</sup>		43.5 м <sup>2</sup>		1.-9.6 м <sup>2</sup> 2.-9 м <sup>2</sup> .
2 группа			21 м <sup>2</sup>		67 м <sup>2</sup>		55 м <sup>2</sup>		1.-9 м <sup>2</sup> 2.-8 м <sup>2</sup>
3 группа			25.3 м <sup>2</sup>		55 м <sup>2</sup>		53 м <sup>2</sup>		1.-9.45 м <sup>2</sup> 2.- 8.55 м <sup>2</sup>
4 группа			17.3 м <sup>2</sup>		48 м <sup>2</sup>		46 м <sup>2</sup>		1.-8.7 м <sup>2</sup> 2.- 9 м <sup>2</sup>
<b>Итого:</b>			<b>81.9</b>		<b>219</b>		<b>197.5</b>		<b>71.3</b>

Соблюдение принципа групповой изоляции \_\_\_\_\_ соблюдается

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛЬЮ

	норма	факт
Обеспеченность раздевальных шкафами для верхней одежды		
<i>детей</i>	90	90
<i>персонала</i>	8	8
Обеспеченность стационарными кроватями	90	90
Обеспеченность постельными принадлежностями		
<i>постельное белье</i>	360	180
<i>наматрасники</i>	90	-
<i>полотенца</i>	360	360

### СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ЗАЛЫ И КАБИНЕТЫ

Специально оборудованные залы / кабинеты	Площадь
Спортивный / музыкальный зал	68.3 м <sup>2</sup>
Блок психолога	8 м <sup>2</sup>

### МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Наличие документов, разрешающих медицинскую деятельность	№ ФС 01-01-000186
<i>лицензии на медицинскую деятельность</i>	
<i>дата и срок действия сертификата</i>	
<i>специальность по сертификату</i>	10.02.2011 до 10.02.2016 новую ещё не выдали
Состав и площади помещений медицинского блока	Сестринское дело в педиатрии
<i>кабинет медсестры</i>	7.86 м <sup>2</sup>
<i>изолятор</i>	7.1 м <sup>2</sup>
Обеспеченность умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей проточной воды через смесители	обеспечены

### ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Наименование групповой ячейки	Помещения	Тип ламп	Количество световых точек	Площадь остекления окон
1 группа	приемная	Люминесцентные	3	4.8 м <sup>2</sup>
	группа		7	19.2 м <sup>2</sup>
	спальня		6	14.4 м <sup>2</sup>
	туалет		1-1, 2-1	1-4.8 м <sup>2</sup> , 2- -4.8 м <sup>2</sup>
2 группа	приемная		4	3,6 м <sup>2</sup>
	группа		8	28,8 м <sup>2</sup>
	спальня		6	24 м <sup>2</sup>
	туалет		1-1, 2-1	1-4.8 м <sup>2</sup> , 2-4.8 м <sup>2</sup>
3 группа	приемная		5	36 м <sup>2</sup>
	группа		8	19.2 м <sup>2</sup>
	спальня		6	14.4 м <sup>2</sup>
	туалет		1-1, 2-1	1-4.8 м <sup>2</sup> , 2-4.8 м <sup>2</sup>
4 группа	приемная		3	4,8 м <sup>2</sup>
	группа		7	14.4 м <sup>2</sup>
	спальня		6	19.2 м <sup>2</sup>
	туалет		1-1, 2-1	1-4.8 м <sup>2</sup> , 2-4.8 м <sup>2</sup>

### ОРГАНИЗАЦИЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ

Помещения	Площадь	
	норма	факт
Прачечная / гладильная		19.2 м <sup>2</sup>
Кладовая чистого белья		3.7 м <sup>2</sup>

### ПИЩЕБЛОК

Кратность приема пищи	3	
Режим питания детей по отдельным приемам пищи		
Наличие примерного меню	имеется	
Наличие и площади производственных цехов	1- 28 м <sup>2</sup>	
<i>склады</i>	3- 1- 4.5 м <sup>2</sup> , 2- 4.6 м <sup>2</sup> , 3- 5,7 м <sup>2</sup>	
Обеспеченность технологическим оборудованием	Обеспечены	
Обеспеченность холодильным оборудованием		
<i>для хранения мяса</i>	обеспечены	
<i>для хранения молока и молочных продуктов</i>	обеспечены	
<i>для хранения суточных проб</i>	обеспечены	
Обеспеченность разделочным инвентарем	норма	факт
<i>столы</i>	3	3
<i>ножи</i>	20	20
<i>мясорубки</i>	2	2
Обеспеченность столовой посудой		
<i>тарелки для 1 блюда</i>	90	90
<i>тарелки для 2 блюда</i>	90	90
<i>чашки чайные</i>	90	90
<i>ложки столовые</i>	90	90

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСОБИЯМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ

<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p>Мячи резиновые Комплект мячей-массажеров Обручи пластмассовые плоские диаметром 50 см Комплект разноцветных кеглей Скакалка детская Кольцеброс Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов <b>Музыкальный/спортивный зал</b> Флажки разноцветные Мячи резиновые Комплект мячей-массажеров Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Обручи пластмассовые плоские диаметром 50 см Горка-лесенка для спортивных игр Комплект разноцветных кеглей</p>		<p>Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Кукла в одежде Комплекты одежды для кукол Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Комплект мебели для игры с куклой Кукольная кровать Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Грузовые, легковые автомобили Комплект игровой мягкой мебели Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Лейка пластмассовая детская Фартук детский</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»</p>	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Шнуровки различного рода сложности Напольные мягконабивные дидактические игрушки</p>



	<p>Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов          Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками          Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения          Юла или волчок          Набор кубиков среднего размера          Набор кубиков большого размера          Набор игрушек для игры с песком          Муляжи фруктов и овощей          Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками          Настенный планшет «Погода» с набором карточек          Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями          Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями          Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями          Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной          Комплект счетного материала на магнитах</p>	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам          Подставка для перчаточных кукол          Ширма для кукольного театра настольная          Ширма трехсекционная трансформируемая          Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям</p>
		<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Бумага для рисования          Краски пальчиковые          Стаканчики (баночки) пластмассовые          Краски гуашь          Краски акварель          Кисточка беличья № 3-8          Наборы цветных карандашей          Набор фломастеров          Мольберт двойной          Бумага цветная          Кисточка щетинная          Клей канцелярский          Безопасные ножницы          Пластилин, не липнущий к рукам          Доска для работы с пластилином          Поднос детский для раздаточных материалов          Фартук детский          Мольберт  <b>Музыкальный/спортивный зал</b>          Пианино «Ростов-Дон»          Бубен средний</p>

	<p>Металлофон 12 тонов                  Румба                  Маракасы                  Барабаны                  Треугольники                  Колокольчики                  Кастаньета с ручкой                  Игровые ложки                  Музыкальные молоточки                  Трещотка пластинчатая                  Погремушки                  Флажки разноцветные                  Платочки                  Шапочки-маски</p>		<p>Домик для театрализованных представлений                  Комплект костюмов для театрализованной деятельности                  Костюм Деда Мороза (для взрослого)                  Костюм Снегурочки (для взрослого)                  Гирлянды елочные                  Набор елочных игрушек Мишура                  Гирлянда из фольги                  Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями                  Комплект CD-дисков со звуками природы                  Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</p>
--	---	--	--

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа, пособие, технология	Автор, название
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Программы</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам)
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам)

Программа, пособие, технология	Автор, название
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по возрастным группам)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастным группам)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастным группам)
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (по возрастным группам)
	Музыкальные занятия (по возрастным группам) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по возрастным группам)
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Парциальные программы</b>	Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольников
	Рыжова Н. А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»
<b>Национально-региональный компонент</b>	Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»
	Хут С. Х., Шаова С. З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на занятиях по художественной литературе и физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях
	Джигунова М. З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях
	Чермит К.Д., Коблев Я.К., Куприна Н.К. Физические упражнения и игры адыгов
	Цеева Л. Х. Ребенок в мире народных игр

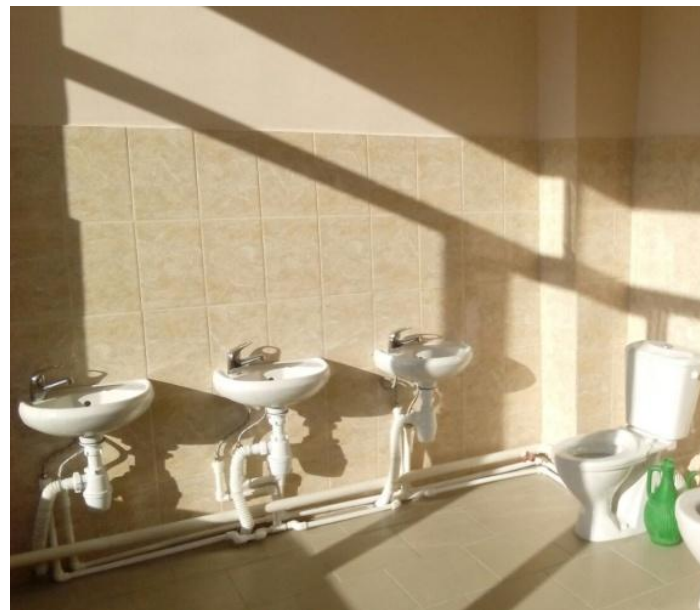
Республика Адыгея, Шовгеновский район, аул Джерокай. ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"



Республика Адыгея, Шовгеновский район, аул Джерокай. ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"









**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Шовгеновский район».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муници-



пальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Республики Адыгея – бюджет МО «Шовгеновский район»);
- внутрибюджетные отношения (бюджет МО «Шовгеновский район» – МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”);
- МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”.

МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” как бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации ООП ДО МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Шовгеновский район». Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, включаемые органами государственной власти Республики Адыгея в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” осуществляется в пределах объема средств МБДОУ № 2 “Бэрэчэт” на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Адыгея, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”, устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ № 2 “Бэрэчэт”.

Утверждаю

Керашев Нурбий Сальменович



Керашев Н.С.

**Муниципальное задание №**  
на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов

Наименование муниципального учреждения (обособленного подразделения):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Шовгеновский район" "Детский сад общеразвивающего вида №2 "Бэрэчэт"

Виды деятельности муниципального учреждения (обособленного подразделения):

11. Образование и наука

Вид муниципального учреждения:

Дошкольная образовательная организация

Коды

Форма по ОКУД 0506001

Дата  
по сводному  
реестру

По ОКВЭД 80.10.1

**ЧАСТЬ 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах**

РАЗДЕЛ 1

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

110010

**1. Наименование муниципальной услуги**

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования

**2. Категории потребителей муниципальной услуги**

1. Физические лица
2. Физические лица без ограничений возможностей здоровья
3. Физические лица от 1,5 до 3 лет
4. Физические лица от 2 мес. до 1,5 лет
5. Физические лица от 3 до 5 лет
6. Физические лица от 5 до 7 лет
7. Физические лица с ограниченными возможностями здоровья

**3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги:**

**3.1 Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:**

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги		Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатель качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги					
	Образовательные программы общего образования	Стандарты и требования		Наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	2016 (очередной финансовый год)	2017 (1-й год планового периода)	2018 (2-й год планового периода)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11001000100100001002100	Образовательная программа дошкольного образования	Федеральный государственный образовательный стандарт	Справочник форм (условий) оказания услуги	очная		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	744	100,00	100,00	100,00

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества муниципальной услуги, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным (процентов):

**3.2 Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги**



Республика Адыгея, Шовгеновский район, аул Джерокай. ООП ДО МБДОУ № 2 "Бэрэчэт"

<p>сайта администрации МО "Шовгеновский район" На отраслевом разделе "Образование" официального сайта администрации МО "Шовгеновский район"</p>	<p>Информация об оказываемых услугах Отчет о выполнении муниципального задания</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>На официальном сайте по размещению информации о государственных (муниципальных) учреждениях</p>	<p>Информация о деятельности учреждения. Информация о результатах контроля выполнения муниципального задания Информация об использовании закрепленного имущества Информация об оказываемых услугах Отчет о выполнении муниципального задания</p>	<p>по мере необходимости, но не реже 1 раза в год</p>
<p>Родительское собрание</p>	<p>Информация о результатах контроля выполнения муниципального задания</p>	<p>По мере необходимости</p>

**ЧАСТЬ 3. Прочие сведения о муниципальном задании**

**РАЗДЕЛ 1**

**1. Основания для досрочного прекращения выполнения муниципального задания:**

- Реорганизация муниципального учреждения;
- Ликвидация муниципального учреждения;
- Иные предусмотренные нормативными актами случаи, влекущие за собой невозможность оказания муниципальной услуги
- Исключение муниципальной услуги из перечня муниципальных услуг

**2. Иная информация, необходимая для выполнения (контроля за выполнением) муниципального задания**  
копии подтверждающих документов

**3. Порядок контроля за выполнением муниципального задания**

Форма контроля	Периодичность	Исполнительные органы муниципальной власти, осуществляющие контроль за выполнением муниципального задания
1	2	3
Внеплановые проверки	По мере необходимости	МУ образования администрации
Итоговый контроль (анализ деятельности учреждения по результатам года)	по завершению года	
Оперативный контроль (по выявленным жалобам, касающимся качества предоставления услуг)	По мере необходимости	
Планировочные проверки	в течении года в соответствии с планом графиком проведения проверок	
Проведение мониторинга основных показателей работы	ежеквартально	

**4. Требования к отчетности о выполнении муниципального задания**

**4.1 Периодичность предоставления отчетов о выполнении муниципального задания:**

Отсутствует

**4.2. Сроки предоставления отчетов о выполнении муниципального задания:**

в соответствии с календарным планом

**4.3. Иные требования к отчетности о выполнении муниципального задания**

пояснительная записка

**5. Иные показатели, связанные с выполнением муниципального задания**

Допустимое (возможное) отклонение от выполнения муниципального задания 12,00